

# 形而上学与科学的对抗

## ——当海德格尔遭遇卡尔纳普

朱志方

(武汉大学哲学学院)

### 一、海德格尔：What is metaphysics

- 1、哲学是形而上学走上正路
- 2、形而上学是将我们自己的生存注入整个此在的根本可能性之中。
- 3、这种注入具有决定性的重要性：使存在物成为一个整体，释放我们自己进入 the nothing。
- 4、形而上学的根本问题：Why are there beings at all, and why not rather nothing?
- 5、科学的生存是简单的和容易的。
- 6、科学傲慢地挥手让 the nothing 走开。
- 7、科学的生存只有进入 the nothing 才有可能。
- 8、如果科学不认真对待 the nothing, 所谓心灵的清晰性和科学的优越性就是可笑的。
- 9、只有 the nothing 显示出来，科学才能使存在物成为研究的对象。
- 10、科学必须建立在形而上学的基础上。

### 二、卡尔纳普：The Elimination of Metaphysics through logical analysis of language

- 1、一个词是有意义的，当且仅当含有那个词的语句是有意义的。
- 2、一个语句是有意义的，当且仅当它是可证实的。
- 3、形而上学上学的词语和语句是没有意义的。
- 4、形而上学产生于语言的误用。
- 5、海德格尔关于 the nothing 的话语是逻辑混乱造成的，没有意义。
- 6、意义是认识意义。
- 7、形而上学仅仅表达生活态度，而且是不恰当的表达。

### 三、科学与形而上学的对抗

- 1、海德格尔明确地宣称，形而上学高于科学。
- 2、形而上学自产生起，每况愈下。其领地不断被侵占，声誉不断下降。
- 3、而形而上学家的自视越来越高，与其他学科相比，越来越门庭冷落。

- 4、卡尔纳普似乎是站在科学一边贬低形而上学。但他其实只说了形而上学不是科学而已。
- 5、没有意义不是不重要。维特根斯坦说，不可说的东西比可说的东西更重要。
- 6、形而上学和科学哪个更重要、更优越的问题，是不会有确定答案的。任何回答都预设一种价值。
- 7、科学必须有逻辑，形而上学要超越科学，必须超越逻辑。
- 8、逻辑只能推导出前提中已经有的东西。概念流变式的形而上学“推理”可以得到意外的收获。  
*非逻辑的*
- 9、科学和形而上学都是人的工具，而不是相反。
- 10、科学与形而上学的对抗或紧张促进了双方的发展，也促进了人的发展。